

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Основная общеобразовательная школа № 32»

Принята на
заседании педагогического
совета школы
«31» августа 2022г.



Утверждена
директором школы

М. В. Хиновой

«31» августа 2022г.

Рабочая программа
по учебному предмету
обществознание

(адаптированная основная общеобразовательная программа
основного общего образования)
ФГОС

Срок освоения программы – 4 года

1. Пояснительная записка

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 17.02.2021)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 (с изменениями от 11 декабря 2020)
3. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
4. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 от 28.01.2021 №2 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
5. Рабочая программа по предмету «Обществознание» разработана на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраст. Освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической

деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

Содержание первого этапа курса (6—7 классы), обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедливости и несправедливости. Основой содержания являются моральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориентиры, формирующего образцы достойного поведения.

6 класс. Содержание курса: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое представление о личности и её социальных качествах, о человеческой деятельности, включая познавательную. Проблеме качеств, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего социального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже социализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определённой мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Специальный урок посвящён необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в экономических отношениях» — даёт представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе — создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

На втором этапе курса для старших подростков (8—9 классы) все его содержательные компоненты (социально-психологические, морально-этические, социологические, экономические, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного общества и общественных отношений. Следующая тема —

«Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность познакомиться с функционированием в обществе системы образования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических понятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообразных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимущество отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — экономическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специальное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безработицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, межнациональные отношения. На их основе характеризуются социальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы лично-ориентированного обучения, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями

детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе.

Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Обществознание в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Общее количество часов
6 класс	1 час	34 недель	34 часа
7 класс	1 час	34 недель	34 часа
8 класс	1 час	34 недель	34 часа
9 класс	1 час	34 недели	34 часа

Формы организации учебных занятий:

- традиционный урок;
- урок-путешествие;
- урок-игра;
- урок-экскурсия;
- проектная деятельность;
- исследовательская деятельность.

Программой предусмотрено проведение контрольных и практических работ;

Контроль результатов обучения осуществляется через использование следующих видов оценки и контроля ЗУН: входящий, текущий, тематический, итоговый. При этом используются различные формы оценки и контроля ЗУН: комплексная работа, контрольная работа, домашняя контрольная работа, самостоятельная работа, домашняя практическая работа, домашняя самостоятельная работа, тест, контрольный тест, устный опрос.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме итоговой контрольной работы

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются :

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 1. использование элементов причинно-следственного анализа;
 2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами содержания программы по обществознанию являются в сфере:

познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационной

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовой

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетической

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания; понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативной

- массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

5. Содержание учебного предмета.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Человек. Деятельность человека

- Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

- Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

- Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

- Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Социальная сфера жизни общества

- Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

- Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.

Гражданин и государство

- Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.

Основы российского законодательства

- Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования.

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Экономика

- Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

6. Тематическое планирование

6 КЛАСС

№ урока	Тема и тип урока		Виды деятельности обучающегося
<p>Глава I. Загадки человека.13ч</p> <p>Содержание воспитательного потенциала главы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать устойчивое убеждение тесного взаимодействия общества и природы; - формировать понимание роли личности в развитии общества; - воспитывать личность, развивать черты и качества сильной личности через показательные примеры выдающихся людей; - воспитывать чувство уважения к человеческой индивидуальности; - раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости; - формировать навыки оценки собственных поступков, личностных качеств, развитие умений сравнивать себя с другими; - обучать умению определять ложные потребности; - формировать понимание роли культуры в становлении личности (как составной части духовного мира человека); - воспитывать уважительное и толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями, их особым потребностям, готовность помогать им в различных жизненных ситуациях; - развивать навыки группового взаимодействия при самостоятельной работе 			
1	Введение	1	<p>Получает первичные представления о курсе</p> <p>учится давать определения понятиям</p> <p>участвует в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания</p> <p>Формирует мотивации к изучению обществознанию</p>
2,3	Принадлежность к двум мирам	2	<p>учится: использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнивать свойства человека и животных</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно</p>

			<p>понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
4,5	Человек - личность	2	<p>учатся: раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности; характеризовать черты сильной личности.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности</p>
6,7	Отрочество – особая пора	2	<p>учатся: характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>: принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий</p>

			<p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>
8,9	Потребности и способности человека	2	<p>учатся: характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью..</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>
10, 11	Когда возможности ограничены.	2	<p>учатся: описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья; оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы;</p> <p>высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные</p> <p>учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве</p> <p>с учителем.</p> <p>ставят и формулируют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>

			<p>проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p>Определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культуры и религий</p>
12	Мир увлечений	1	<p>учатся: исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время</p>
13	Практикум по теме I	1	<p>учатся: определять, что такое деятельность человека, его духовный мир.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать таблицы; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p> <p>Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мотивацию к учебной деятельности</p>

Глава II. Человек и его деятельность 9 ч.

Содержание воспитательного потенциала главы:

- формировать понимание роли деятельности в развитии личности и общества;

- умение оценивать собственную деятельность и стремления к осуществлению успешной деятельности;
- развивать ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- воспитывать положительное отношение к труду, учебной деятельности;
- раскрывать важность значения благотворительности и меценатства на примерах деятельности С.М. и П.М. Третьяковых;
- формировать понимание значимости образования в жизни личности и общества на основе знаний об историческом развитии образования;
- акцентировать внимание на необходимости непрерывного образования в жизни человека;
- мотивировать на посильное и созидательное участие в жизни общества.

14, 15	Деятельность человека	2	<p>учатся: в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p> <p>Получают возможность научиться: формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
16, 17	Труд – основа жизни.	2	<p>учатся: характеризовать особенности труда как вида деятельности; объяснять значение труда в жизни общества и человека; различать материальную и моральную оценку труда.</p> <p>Получают возможность научиться: осуществлять поиск нужной информации, анализировать объекты; ориентироваться на понимание причин успеха в труде;</p>

			<p>формулировать собственную точку зрения; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями; участвуют в коллективном обсуждении проблем; распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p>учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала</p>
18, 19	Учение – деятельность школьника	2	<p>учатся: оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования современных условиях; оценивать собственное умение учиться и возможности его развития.</p> <p>Получают возможность научиться: анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p>принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
20, 21	Познание человеком мира и самого себя.	2	<p>учатся: характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя; оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику.</p> <p>Получают возможность научиться: задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное</p>

			<p>самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p>ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно</p>
22	Практикум к теме II	1	<p>учатся: определять основные понятия к главе «Человек и его деятельность».</p> <p>овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения</p>

Глава III. Человек среди людей 12ч

Содержание воспитательного потенциала главы:

- содействовать развитию уважения к личности любого человека через раскрытие значимости межличностных отношений;
- формировать позитивное отношение при общении в группе, коллективе, семье; осознанное отношение к значимости социальных норм и санкций, важности взаимодействия, взаимопонимания и сотрудничества людей в обществе;
- воспитывать положительное отношение к деловому общению, иллюстрировать с помощью примеров различных целей и средств обучения;
- стимулировать у учащихся проявление инициативы, лидерских качеств;
- формировать навыки аргументирования и отстаивания

23, 24	Отношения с окружающими	2	<p>учатся: описывать межличностные отношения и их отдельные виды; характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений; моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
-----------	-------------------------	---	--

			<p>определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но</p> <p>и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положи</p> <p>тельное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p>
25,26	Общение	2	<p>учатся: характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей; иллюстрировать с помощью примеров различные цели средства общения; оценивать собственное умение общаться.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; решать логические задачи; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p>взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу</p> <p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности / неуспешности учебной деятельности</p>
27, 28	Человек в группе	2	<p>учатся: характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе; характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы; описывать возможные групповые санкции.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе; моделировать возможные</p>

			<p>последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p>
29-30	Отношения со сверстниками	2	<p>учатся: использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями; иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека; оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>
31	Конфликты межличностных отношениях	1	<p>учатся: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>формулируют собственное мнение и позицию.</p>
32	Семья и семейные отношения	1	<p>учатся: выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; высказывать собственное отношение к различным способам разрешения</p>

			<p>семейных конфликтов; использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.</p> <p>Получают возможность научиться: работать с текстом учебника; высказывать собственное мнение, суждения</p> <p>самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия</p>
33	Практикум к теме III	1	<p>учатся: выполнять контрольные задания по обществознанию.</p> <p>Получают возможность научиться: преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выразить свое отношение) и представлять её в виде письменного текста</p> <p>ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p>адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</p> <p>планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения</p>
34	Итоговое обобщение	1	<p>учатся: пользоваться дополнительными источниками информации, отбирать материал по итоговому повторению;</p> <p>Получают возможность научиться: высказывать собственное мнение, суждения</p>

			<p>выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p>договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Определяют свою личностную позицию; адекватную дифференцированную самооценку своей успешности</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся
Тема I. Мы живем в обществе 23ч			
<p>Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание системного устройства общества, важности позитивного взаимодействия общностей и групп людей; - раскрывать значение социальных норм и санкций как регуляторов поведения в обществе; - создавать условия для практического освоения социальных норм и возможностей применения знаний о социальных нормах для формирования способности к самоопределению в системе отношений в обществе; - формировать осознанное экономическое поведение через изучение роли потребителя и производителя в экономике и исследование несложных практических ситуаций, связанных с выполнением социальных ролей потребителя и производителя; <ul style="list-style-type: none"> - раскрывать роль и влияние современных форм обмена и торговли на обеспечение роста экономического благополучия страны и её граждан; - воспитывать черты рачительного хозяина и грамотного потребителя; - формировать у обучающихся осознанной готовности учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессии; - воспитывать позитивное отношение к стране и государству, желание быть достойным гражданином; 			

<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрировать на конкретных примерах из социальной жизни роли и значимости закона и справедливости в жизни человека и общества; - воспитывать уважительное отношение к закону; - формировать отношение к праву как высшей ценности; - воспитывать законопослушного гражданина через осознание обязательности соблюдения законов для обеспечения правопорядка; - формировать духовные ценности формирования культурного человека. 			
1-2	Как устроена общественная жизнь	2	<p>Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества.</p> <p>Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни</p>
3-4	Что значит жить по правилам	2	<p>Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</p> <p>Различать отдельные виды социальных норм</p>
5-6	Экономика и ее основные участники	2	<p>Объяснять сущность проблемы ограниченности ресурсов;</p> <p>Различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наёмных работников.</p> <p>Раскрывать на примерах значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>
7-8	Производственная деятельность человека	2	<p>Называть факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Формировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт.</p> <p>Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</p> <p>оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности. Раскрывать значение рационального поведения субъектов экономической деятельности.</p>
8-10	Обмен, торговля, реклама	2	<p>Анализировать и оценивать с позиции экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя.</p> <p>Грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях.</p>

11-12	Домашнее хозяйство	2	Характеризовать экономику семьи. Анализировать структуру семейного бюджета. Сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы. Составлять семейный бюджет. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека.
13-14	Бедность и богатство	2	Раскрывать на примерах проявление богатства материального и духовного, различать прожиточный минимум и потребительскую корзину. Объяснять причины неравенства доходов в обществе.
15-16	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Объяснять с помощью примеров значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Раскрывать влияние социального окружения на положение человека в обществе. Обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. Выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в различных сферах общества. Учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности
17-18	Зачем людям государство	2	Объяснять причины возникновения государства. Характеризовать важнейшие признаки государства. Раскрывать задачи (функции) на примере современного Российского государства. Приводить примеры жизненных ситуаций, в которых необходимы документы, удостоверяющие личность и её права (паспорт, СНИЛС).
19-20	Почему важны законы	2	Объяснять и конкретизировать с помощью примеров такие задачи государственных законов как установление и поддержание порядка, равенства всех перед законом. Оценивать сущность и значение правопорядка и законности в их становлении и развитии. Осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.
21-22	Культура и ее достижения	2	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать своё мнение о явлениях культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа. Описывать духовные ценности Российского народа и выражать собственное отношение к ним. Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.

23	Практикум по теме: Мы живем в обществе	1	применяют теоретические знания — развивают умения, отрабатывают навыки.
Тема II. Наша Родина – Россия 11ч			
Содержание воспитательного потенциала темы:			
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать уважительное отношение к стране, малой Родине, гордости за достижения и успехи в истории Родины; - способствовать систематизации знаний о русском языке как государственном языке РФ; - воспитывать уважительное отношение к символам государства и Конституции РФ; - объяснять на конкретных примерах содержание конституционных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации ; - развивать позитивное отношение к разным нациям и народам страны; - воспитывать гражданственность с помощью положительных примеров добросовестного выполнения гражданских обязанностей; - акцентировать внимание обучающихся на конкретных примерах исторического прошлого и современности российского общества проявления толерантного отношения к людям разной национальности ; - формировать позитивное отношение к защите Отечества ; - формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за Родину 			
24	Наша страна на карте мира	1	Описывать положение Российской Федерации на карте мира. Приводить примеры проявления патриотизма из истории и жизни современного общества. Характеризовать функции русского языка как государственного.
25	Государственные символы России	1	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна России. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.
26-27	Конституция Российской Федерации	2	Использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.
28-29	Гражданин России	2	Объяснять на примерах сущность понятия “гражданственность”; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества. Использовать знания и умения для формирования способности уважать других права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

30	Мы - многонациональный народ	1	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современного российского общества проявление толерантного отношения к людям различных национальностей.
31-32	Защита отечества	1	На примерах объяснять содержание конституционной обязанности защищать Отечество. Осознавать значение военной службы как патриотического долга. Конкретизировать с помощью примеров значение и пути подготовки себя к выполнению воинского долга.
		1	
33	Практикум: Наша Родина - Россия	1	применяют теоретические знания — развивают умения, отрабатывают навыки.
34	Обобщающий урок по курсу	1	обобщить и систематизировать знания учащихся по курсу обществознания за 7 класс; исследовать проблемные вопросы курса.

Календарно-тематическое планирование по обществознанию 8 класс

№	Раздел, тема	Характеристика деятельности учащихся
<p>Тема 1. Личность и общество (7 ч)</p> <p>Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать достижению учащимися личностных образовательных результатов; - определение своего места в обществе, мотивация на посильное и созидательное участие в жизни общества; - формировать у учащихся понимание того, что от их выбора деятельности, осознания личной ответственности за окружающую среду зависит благополучие и процветание страны; - создавать условия для формирования у учащихся основ экологической культуры; - раскрывать влияние общества на становление человека; - развивать интеллектуальные и коммуникативные умения учащихся, способствовать осознанию подростками ответственности за жизнь будущих поколений в условиях обострения глобальных проблем; - воспитывать положительные качества личности. 		
1	. Вводный урок	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы

		учащихся
2	Что делает человека человеком	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности
3	Человек, общество и природа.	Объяснить взаимосвязь природы, человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы
4	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни
5	Развитие общества	Объяснять взаимосвязь человека, природы, общества, иллюстрировать конкретными примерами
6	Как стать личностью	Давать определения понятиям личность. Характеризовать личность человека. Объяснять взаимосвязь человека, общества, иллюстрировать конкретными примерами
7	Практикум по теме ««Личность и общество»»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
Тема 2. Сфера духовной культуры (9 часов).		
Содержание воспитательного потенциала темы: <ul style="list-style-type: none"> - инициировать обучающихся к высказыванию суждений о том, что такое мораль и зачем она нужна; приводить примеры моральных норм; - формировать осознание роли долга и совести в жизни человека; - формировать навыки оценки своих поступков и поступков других людей с точки зрения долга и совести; - раскрывать значение выбора в поступках людей, взаимосвязи свободы и ответственности; - формировать понимание важности роли образования в современном обществе; раскрывать причины приоритетности образования, его значение в современном обществе; - акцентировать внимание на возрастающей роли науки в современном мире; 		
8	Сфера духовной жизни	Характеризовать духовную сферу жизни общества, духовные ценности личности и общества, процесс создания духовных ценностей, культуру личности и общества, их взаимосвязь.
9	Что делает человека человеком	Выявить отличия животных.

		Объяснять человеческие качества. Различать биологические качества человека. Характеризовать примерами и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация».
10	Мораль	Давать определение понятий: гуманизм, мораль, нравственность, этика, добро, зло, патриотизм, гражданственность. Характеризовать основные принципы гуманизма; объяснять, в чём заключается главная функция моральных норм.
11	Долг и совесть	Объяснять значение долга и ответственности для человека и общества, характеризовать сущность понятия «долг», совесть. Объяснять отличия и сходства долга общественного и морального.
12	Моральный выбор — это ответственность	проявлять личностные свойства в основных видах деятельности. работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, развивать умение выделять главное, существенное в изучаемой теме, составляя опорную схему и таблицу; продолжить формирование умений выполнять познавательные и практические задания
13	Образование	Объяснять понятия: образование, полное (среднее образование), профильное образование.
14	Наука в современном обществе	Развитие эстетического сознания через освоение художественного и научного наследия народов России и мира, творческой деятельности.
15	Религия как одна из форм культуры	Объяснять понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам, свобода совести. Характеризовать религию как одну из форм культуры; особенности религиозного мировоззрения. Называть основные функции религии; раскрывать основные идеи мировых религий.
16	Практикум по теме «Сфера духовной жизни»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Тема 3. Социальная сфера (5 часа)

Содержание воспитательного потенциала темы:

- формировать понимание особенностей социального статуса подростков; признаков социальных групп; причин и видов социальных конфликтов, путей выхода из социальных конфликтов;
- развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей,

<p>своих подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целостное представление о функциях семьи, семейных ролях и ценностях; - формировать понимание сущности межнациональных отношений, роли национальных традиций в жизни народа; - воспитывать культуру отношений между людьми различных национальностей; уважение к духовной культуре как своего народа, так и других народов; неприятие любых форм шовинизма, ксенофобии, этнофобии; - формировать понимание причин и последствий национальных конфликтов, выявление путей их разрешения. 		
17	Социальная структура общества	Объяснять сущность социальной структуры. Разъяснять на конкретных примерах социальную структуру общества. Классифицировать конфликты. Сравнивать пути решения социальных конфликтов
18	Социальные статусы и роли	Характеризовать социальный статус и социальные отношения. Характеризовать поведение человека с точки зрения социального статуса. Характеризовать социальные роли подростка.
19	Нации и межнациональные отношения	Давать определение понятий: межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость. Характеризовать межнациональное сотрудничество.
20	Отклоняющееся поведение	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни
21	Практикум по теме «Социальная сфера»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников
<p>Тема 4. Экономика (13 часов)</p>		
<p>Содержание воспитательного потенциала темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять взаимосвязь потребностей людей и экономики, проблемы ограниченности ресурсов, экономического выбора. - акцентировать внимание учащихся на ограниченность ресурсов и проблему экономического выбора; - создавать условия для формирования у учащихся способности анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченности ресурсов; - формировать понимание сущности имущественных отношений в обществе, юридическое понимание собственности; - объяснять значение конкуренции для рыночной экономики, формировать понимание понятия «конкурентоспособность»; - раскрывать важную роль предпринимательства в обществе; - формировать понятие «грамотный потребитель»; - раскрывать различные способы поддержания уровня доходов семьи в условиях инфляции; - формировать у учащихся собственное отношение к правилам финансовой безопасности. 		
22	Экономика и ее роль в жизни общества	Характеризовать экономику, ее структуру, роль в жизни общества. Понимать сущность информационных, человеческих ресурсов экономики и других факторов производства.
23	Главные вопросы экономики	Различать основные характеристики экономических систем, называть функции экономической системы

24	Собственность	Характеризовать понятия: имущественные отношения, собственность, право собственности. Перечислять формы собственности. Называть способы защиты прав собственности, законы и органы власти, которые решают вопросы защиты права собственности.
25	Рыночная экономика	Характеризовать понятия рынок, рыночную экономика, спрос, предложение, конкуренция, рыночное равновесие.
26	Производство- основа экономики	Объяснять, какие факторы влияют на производство. Объяснять значение специализации производства для развития общества..
27	Предпринимательская деятельность	Приводить примеры предпринимательской деятельности, разъяснять ее сущность.
28	Роль государства в экономике	Называть способы воздействия государства на экономику. Сравнить государственное и рыночное регулирование экономики.
29	Распределение доходов	Объяснять сущность бюджета. Уметь составлять личный или семейный бюджет.
30	Потребление	Объяснять факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов.
31	Инфляция и семейная экономика	Объяснять понятия: инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, процент. Объяснять влияние инфляции на экономику, особенности формирования семейного бюджета в условиях инфляции.
32	Безработица, ее причины и последствия	Называть меры государства для решения проблемы безработицы и обеспечении занятости населения.
33	Мировое хозяйство и международная торговля	Объяснять понятия: обмен, торговля, деньги, мировые деньги, валюта, всероссийский рынок, мировое хозяйство, внешняя торговля, протекционизм.
34	Практикум по теме «Экономика»	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников

Тематическое планирование 9 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся
<p>Раздел I. Политика 14ч.</p> <p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельности людей; - способствовать осмыслению взаимосвязи гражданина и государства; - создавать условия для понимания ценности демократии; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации; - раскрывать принципы правового государства; - формировать представление о возможностях воздействия гражданина на органы государственной власти, подготовку и принятие политических решений; - формировать ориентиры для определения самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям; - развивать навыки поиска и выделения необходимой информации, анализа объектов с целью 			

<p>выделения признаков; самоконтроля и самооценивания; умения слушать и вступать в диалог; готовности к жизненному и личному самоопределению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понимание сущностных признаков понятий «межгосударственное сотрудничество», «международный конфликт» и «международная организация»; разъяснять связь между глобализацией и усилением взаимодействия между странами и народами в современном мире; - воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной; - формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира. 			
1	Введение	1	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием курса 9 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.
2	Политика и власть.	1	Характеризовать власть и политику как социальные явления
3-4	Государство.	2	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства
5	Политические режимы.	1	Сопоставлять различные типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
6-7	Правовое государство	2	Раскрывать принципы правового государства. Характеризовать разделение властей
8-10	Гражданское общество и государство	2	Раскрывать сущность гражданского общества. Характеризовать местное самоуправление
11-12	Участие граждан в политической жизни	2	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской активности.
13	Политические партии и движения	1	Назвать признаки политической партии и показать их на примере одной из партий РФ. Характеризовать проявления многопартийности
14	Практикум по теме «Политика»	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия. Находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей. Анализировать реальные социальные ситуации.
Раздел II. Право 20 ч			
<p>Содержание воспитательного потенциала раздела:</p> <ul style="list-style-type: none"> - акцентировать внимание на ценности права, его особую миссию в обществе - способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости; - формировать понятие о правонарушениях и правомерном поведении; - разъяснять основные виды и признаки правонарушений; объяснять смысл презумпции невиновности; - развивать умения выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей; 			

- формировать понятие роли трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; - создавать условия для осознания учащимися ценности семьи, воспитывать ответственность по отношению к семейным обязанностям;

- объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получения образования.

- формировать понятие сущности и значения гуманитарного права;

- формировать правовую культуру учащихся; - развивать навыки учебной дисциплины и самоорганизации при обучении.

15-16	Роль права в жизни общества и государства	2	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства
17	Правоотношения и субъекты права	1	Раскрывать смысл понятия «правоотношения», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений». Объяснять причины субъективности прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений
18	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.
19	Правоохранительные органы	1	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы.
20-21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы. Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции. Объяснять, какие принципы правового государства отражены в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
22	Права и свободы человека и гражданина	1	Объяснять смысл понятия «права человека». Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
23	Гражданские правоотношения	1	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних.
24	Право на труд. Трудовые правоотношения	1	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд. Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями
25	Семейные правоотношения	1	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.
26	Административные правоотношения	1	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения. Характеризовать значение административных наказаний

27	Уголовно-правовые отношения	1	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда.
28	Социальные права	1	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения.
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование
31-32	Практикум по теме «Право»	2	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Определять собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. Формировать знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимании их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества.
33-34	Итоговое повторение	2	Провести диагностику результатов обучения в 9 классе. Подвести итоги учебной работы за год

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения учебного предмета

Учебно – методический комплекс:

Обществознание 6 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 7 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 8 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Обществознание 9 класс. Учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М: Просвещение

Учебно-методическое пособие.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение.

Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. Рабочая программа.6 класс. М.: Просвещение.

Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. Рабочая программа7 класс. М.: Просвещение.

Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. Рабочая программа8 класс. М.: Просвещение.

Боголюбов. Обществознание. Поурочные разработки. Рабочая программа. 9 класс. М.: Просвещение.

Интернет ресурсы: <http://fcior.edu.ru/> <http://school-collection.edu.ru/>

Список литературы

1. Нормативные и программные документы.

Закон «Об образовании РФ».

2. Примерные программы по учебным предметам.

Обществознание 5 – 9 классы. Стандарты второго поколения. М: Просвещение,

3. Учебно-методическое пособие.

Рабочие программы к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание. 5 – 9 классы» М: Просвещение

4. Интернет ресурсы:

standart.edu.ru fgos.isiorao.ru educom.ru

Цифровые образовательные ресурсы:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

Техническое обеспечение программы

№ п/п	Наименование ТСО
1	Компьютер
2	Мультимедийный проектор
3	Интерактивная доска
4	Ксерокс

8. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Человек в социальном измерении.

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
 - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
 - описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.
- Ближайшее социальное окружение Выпускник научится:
- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
 - характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
 - исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную

информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы. Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

Общество — большой «дом» человечества.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Выпускник получит возможность научиться:
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

Общество, в котором мы живём.

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

Регулирование поведения людей в обществе.

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

Основы российского законодательства.

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом

Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

Мир экономики.

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях.

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе; • анализировать с позиций общественнознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений.

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества.

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации; • сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни.

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе.

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.